

DECRETO 1860 DE 1994

(agosto 3)

Diario Oficial No 41.480, del 5 de agosto de 1994

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizacionales generales.

Resumen de Notas de Vigencia

NOTAS DE VIGENCIA:

- Artículos compilados en el Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015, por medio del cual se expide Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, publicado en el Diario Oficial No. 49.523 de 26 mayo de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015.

- Modificado por el Decreto 1286 de 2005, publicado en el Diario Oficial No. 45.893 de 28 de abril 2005, 'Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones'

- Modificado por el Decreto 1850 de 2002, publicado en el Diario Oficial No. 44.901, de 15 de agosto 2002, 'Por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados, y se dictan otras disposiciones'

- Modificado por el Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial No 44.710, de 15 de febrero 2002, 'Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos: evaluación institucional'.

- Modificado por el Decreto 180 de 1997, 'por el cual se modifica el Decreto [1860](#) de 1994 que reglamenta parcialmente la Ley [115](#) de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizacionales generales publicado en el Diario Oficial No. 42.971, de 31 de enero de 1997.

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA,

en uso de las facultades que le otorga el numeral 11 del

artículo [189](#) de la constitución Política y la ley,

DECRETA:

ARTICULO 1o. AMBITO Y NATURALEZA. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.1.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos.

La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994.

Las disposiciones del presente Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

CAPITULO I.

DE LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO

ARTICULO 2o. RESPONSABLES DE LA EDUCACION DE LOS MENORES. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.2.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y el presente Decreto. Los padres o quienes juzguen la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.

El carné estudiantil expedido a nombre del menor, será el medio para acreditar la condición de estudiante. Las autoridades podrán exigir su presentación cuando lo consideren pertinente para verificar el cumplimiento de la obligatoriedad constitucional y legal.

Ley 115 de 1994; Art. [7o](#), [8o](#).

Ley 60 de 1993; Art. 2o. Num. 1o., 3o. Num. 5o. Lit. A), 4o. Num. 1o.

Ley 715 de 2001; Art. [6o](#). y [7o](#). Num. 7.1.

ARTICULO 3o. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.2.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo [7o](#) de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor.

Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de capacidad en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor para ser sujeto de educación.

ARTICULO 4o. EL SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.2.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Todos los residentes en el país sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro.

También podrá recibirse, sin sujeción a grados y de manera no necesariamente presencial, por la población adulta o las personas que se encuentren en condiciones excepcionales debido a su condición personal o social, haciendo uso del Sistema Nacional de Educación masiva y las disposiciones que sobre validación de estudios promulguen. En cualquier circunstancia, cuando desaparezcan tales condiciones o hayan sido superadas razonablemente, estas personas, si se encuentran en la edad entre los cinco y los quince años, deben incorporarse al grado de la educación formal que se determine por los resultados de las pruebas de validación de estudios previstos en el artículo [52](#) de la Ley 115 de 1994.

CAPITULO II.

ORGANIZACION DE LA EDUCACION FORMAL

ARTICULO 5o. NIVELES, CICLOS Y GRADOS. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.3.1](#) de Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> La educación básica formal se organiza por niveles, ciclos y grados según las siguientes definiciones:

- 1.- Los niveles son etapas del proceso de formación en la educación formal, con los fines y objetivos definidos por la ley.
- 2.- El ciclo es el conjunto de grados que en la educación básica satisfacen los objetivos específicos definidos en el artículo [21](#) de la Ley 115 de 1994, para el denominado Ciclo de Primaria o en el artículo [22](#) de la misma Ley, para el denominado Ciclo de Secundaria.
- 3.- El grado corresponde a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan.

ARTICULO 6o. ORGANIZACION DE LA EDUCACION PREESCOLAR. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.2.1.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015> La educación preescolar de que trata el artículo [15](#) de la Ley 115 de 1994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.

PARAGRAFO. La atención educativa al menor de seis años que prestan las familias, la comunidad y las instituciones oficiales y privadas, incluido el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, será especialmente apoyada por la Nación y las entidades territoriales. El Ministerio de Educación nacional organizará un servicio que proporcione elementos e instrumentos formativos y cree condiciones para la coordinación entre quienes intervienen en este proceso educativo.

ARTICULO 7o. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.3.1.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015> El proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve grados que se deben organizar en forma continua y articulada que permita el desarrollo de actividades pedagógicas de formación integral, facilite la evaluación por logros y favorezca el avance y la permanencia del educando dentro del servicio educativo.

La educación básica constituye prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral.

ARTICULO 8o. EDADES EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.3.2](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> El proyecto educativo institucional de cada establecimiento educativo definirá los límites superiores e inferiores de edad para cursar estudios en él teniendo en cuenta el desarrollo personal del educando que garantice su incorporación a los diversos grados de la educación formal. Para ello atenderá los rangos que determine la entidad territorial correspondiente, teniendo en cuenta los factores regionales, culturales y étnicos.

Quiénes por algún motivo se encuentren por fuera de los rangos allí establecidos, podrán utilizar la validación o las formas de nivelación que debe brindar el establecimiento educativo, según lo previsto en el parágrafo del artículo [38](#) de este Decreto, con el fin de incorporarse al grado que corresponda según el plan de estudios.

ARTICULO 9o. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.3.1.2](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015> La educación media comprende dos grados que podrán ser organizados en períodos semestrales independientes o articulados, con el objeto de facilitar la promoción del educando, procurar su permanencia dentro del servicio y organizar debidamente la intensificación y especialización a que se refieren los artículos [31](#) y [32](#) de la Ley 115 de 1994.

Con el fin de lograr una mejor relación entre las disciplinas y de ofrecer alternativas al educando conformar su plan de estudios, las asignaturas y los proyectos pedagógicos de carácter técnico o académico se integrarán en conjuntos o unidades, cuyo curso se cumplirá en períodos semestrales o menores.

Los estudios de educación media podrán nivelarse o validarse de acuerdo con el reglamento.

ARTICULO 10. ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO ESPECIAL DE EDUCACIÓN LABORAL. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.3.1.3](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015> Las personas que hayan culminado los estudios de educación básica obligatoria podrán optar por continuar el proceso educativo, utilizando el servicio especial de educación laboral establecido por el artículo [26](#) de la Ley 115 de 1994, en los establecimientos educativos o instituciones de capacitación laboral autorizados para ello.

Este servicio comprende programas de estudios organizados por períodos semestrales que incluyan disciplinas y actividades pedagógicas para la formación en ocupaciones y complementos necesarios para la formación integral, según lo defina el correspondiente proyecto educativo institucional, teniendo en cuenta las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y los resultados de los estudios sobre mercado laboral regional y local.

El servicio especial de educación laboral podrá ser validado por quienes hayan culminado satisfactoriamente la educación básica, a través de la presentación de los respectivos exámenes de validación en el campo del arte, el oficio o la técnica y la prueba de haber laborado en dicho campo, por un período no menor de dos años.

ARTICULO 11. TÍTULOS Y CERTIFICADOS. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.3.3](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> El título y el certificado son el reconocimiento expreso de carácter académico otorgado a una persona natural al concluir un plan de estudios, haber alcanzado los objetivos de formación y adquirido los reconocimientos legal o reglamentariamente definidos. También se obtiene el título o el certificado, al validar satisfactoriamente los estudios correspondientes, de acuerdo con el reglamento.

Los títulos y certificados se harán constar en diplomas, otorgados por las instituciones educativas autorizadas por el Estado.

En desarrollo de lo dispuesto en el artículo [89](#) de la Ley 115 de 1994, los títulos y certificados serán los siguientes:

1.- Certificado de estudios del Bachillerato Básico que se otorga a quienes hayan culminado satisfactoriamente, en un establecimiento educativo debidamente autorizado para prestar este servicio, el curso de los estudios de educación básica o a quienes se sometan los exámenes de Estado para validar la educación. El certificado permite comprobar el cumplimiento de la obligación constitucional de la educación básica, habilita plenamente al educando para ingresar a la educación media o al servicio especial de educación laboral o al desempeño de ocupaciones que exijan este grado de formación.

2.- Título de Bachiller que se otorga a quienes hayan culminado satisfactoriamente el curso de la educación media en establecimientos educativos debidamente autorizados para expedirlo o a quienes se sometan los exámenes de validación. El título de Bachiller hará mención de la formación recibida, académica o técnica.

especificando además, la especialidad cursada. El título de Bachiller habilita plenamente al educando cursar estudios de la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras de pregrado, según dispuesto por el artículo [28](#) de la Ley 115 de 1994, y por tanto, para el ingreso a las instituciones de educación superior sólo debe satisfacer los requisitos de selección, en cuanto a aptitudes o conocimientos específicos que en ejercicio de su autonomía señale cada institución admitente. Estos requisitos no podrán incluir la exigencia de cursar estudios adicionales previos.

3.- Título en arte u oficio que se otorga a quienes hayan culminado en un establecimiento educacional debidamente autorizado, un programa del servicio especial de educación laboral con una duración de al menos cuatro semestres, en un campo del arte, el oficio o la técnica.

Para el solo efecto de la satisfacción de los requisitos de ingreso a los programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental de la educación superior, este título es equivalente al de Bachiller.

4.- Certificado de aptitud ocupacional que se otorga a quienes hayan culminado programas reconocidos por el servicio especial de educación laboral, con duración mínima de un año.

[ARTICULO 12. CONTINUIDAD DENTRO DEL SERVICIO EDUCATIVO.](#) <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.3.4](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> La educación preescolar, la básica, la media, la técnica y el servicio especial de educación laboral, la universitaria, la técnica y la tecnológica, constituyen un sistema interrelacionado y adecuadamente flexible, como para permitir a los educandos su tránsito y continuidad dentro del proceso formativo personal.

Los procesos pedagógicos deben articular verticalmente la estructura del servicio para hacer posible al educando el acceso hasta el más alto grado de preparación y formación. Además deben facilitar la movilidad horizontal, es decir el tránsito de un establecimiento educativo a otro, para lo cual se podrá hacer uso de los exámenes de validación, de acuerdo con la reglamentación que expida el Ministerio de Educación nacional.

Quiénes obtengan el título en un arte u oficio del servicio especial de educación laboral, podrán ser admitidos en instituciones técnicas profesionales de la educación superior, para cursar programas de formación en ocupaciones con la presentación del correspondiente título.

También podrán ser admitidos a programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental ofrecidos por las instituciones técnicas profesionales, los alumnos con certificado de bachillerato básico que validen el servicio especial de educación laboral, de acuerdo con el reglamento que expida el Ministerio de Educación nacional.

[ARTICULO 13. ARTICULACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA.](#) <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.3.5](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Con el propósito de lograr la adecuada articulación vertical del servicio educativo, los establecimientos educativos procederán a adecuar sus proyectos educativos institucionales, con el fin de dar cumplimiento a las siguientes disposiciones:

1.- Los establecimientos que sólo ofrezcan enseñanza básica en el ciclo de primaria, incluirán progresivamente, grado por grado el ciclo de secundaria, de manera tal que sus alumnos puedan cursar la totalidad de la educación básica sin necesidad de interrumpir la secuencia, ni ser sometidos a nuevas admisiones. El establecimiento educativo podrá realizar esta ampliación directamente o también mediante convenio con otro establecimiento localizado en la misma vecindad.

Las entidades territoriales incluirán en sus planes de desarrollo, los programas e inversiones que hagan posible el cumplimiento de esta disposición para los establecimientos educativos estatales.

2.- Los establecimientos que ofrezcan educación básica en los ciclos de primaria y secundaria pero sin ir el nivel preescolar procederán antes del 8 de febrero de 1999 a ofrecer el Grado Obligatorio. En establecimientos del Estado la ampliación para incluir los dos primeros grados de la educación preescolar hará de acuerdo con los planes de desarrollo de la respectiva entidad territorial, en los cuales se considerará lo previsto en el inciso segundo del artículo [18](#) de la Ley 115 de 1994. Se entiende cumplida esta disposición, cuando existan convenios institucionales entre los establecimientos de educación básica dedicados exclusivamente a prestar el servicio en el nivel de la educación preescolar para admitir aquellos los egresados de éstas que así lo soliciten.

3.- Los establecimientos educativos podrán ofrecer educación media además de la educación básica. Instituciones de educación superior, podrán organizar un establecimiento educativo anexo para ofrecer educación media, orientado por un proyecto educativo institucional afín y concordante con el propio carácter atendiendo la reglamentación que para el efecto expida el Ministerio de Educación Nacional, por concepto del Consejo Nacional de Educación Superior, CESU.

4.- Los institutos técnicos, los institutos de educación media diversificada, INEM y los establecimientos que ofrezcan exclusivamente educación media técnica, podrán incorporar en su proyecto educativo institucional programas del servicio especial de educación laboral.

5.- Los establecimientos educativos que ofrecen exclusivamente educación preescolar, deben establecer convenios con otros que aseguren la continuidad de la formación de sus alumnos, en los siguientes niveles y grados de la educación básica.

Los establecimientos o instituciones que ofrezcan exclusivamente servicios al menor de seis años, deben incorporar los componentes pedagógicos que acuerden con aquellos establecimientos educativos con los cuales tengan convenios de transferencia de alumnos, siguiendo las normas que para el efecto especifique el reglamento expedido por el Ministerio de Educación Nacional.

PARAGRAFO. Para todos los efectos, los establecimientos educativos que ofrezcan sólo la educación básica son colegios básicos.

CAPITULO III.

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ARTICULO 14. CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.4.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos:

- 1.- Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
- 2.- El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
- 3.- Los objetivos generales del proyecto.
- 4.- La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
- 5.- La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
- 6.- Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, por

educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, general, para los valores humanos.

7.- El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.

8.- Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.

9.- El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrículas.

10.- Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.

11.- La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.

12.- Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.

13.- Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.

14.- Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento para el desarrollo de los objetivos generales de la institución.

ARTICULO 15. ADOPCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.4.2](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adaptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este reglamento.

Su adopción debe hacerse mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos integrantes de la comunidad educativa que comprende:

1.- la formulación y deliberación. Su objetivo es elaborar una propuesta para satisfacer uno o varios de los contenidos previstos para el proyecto educativo. Con tal fin el Consejo Directivo convocará diferentes grupos de trabajo donde participen en forma equitativa miembros de los diversos estamentos de la comunidad educativa, que deliberen sobre las iniciativas que les sean presentadas.

2.- La adopción. Concluido el proceso de deliberación, la propuesta será sometida a la consideración del Consejo Directivo que en consulta con el Consejo Académico procederá a revisarla y a integrar diferentes componentes en un todo coherente. Cuando en esta etapa surja la necesidad de introducir modificaciones o adiciones sustanciales, éstas deberán formularse por separado. Acto seguido, el Consejo Directivo procederá a adoptarlo y divulgarlo entre la comunidad educativa.

3.- Las modificaciones. Las modificaciones al proyecto educativo institucional podrán ser solicitadas al Consejo Directivo por cualquiera de los estamentos de la comunidad educativa. Este procederá a someterlas a discusión con los demás estamentos y concluida esta etapa, el consejo Directivo procederá a decidir sobre las propuestas, previa consulta con el Consejo Académico.

Si se trata de materias relacionadas con los numerales 1, 3, 5, 7 y 8 del Artículo [14](#) del presente Decreto, las propuestas de modificación que no hayan sido aceptadas por el Consejo Directivo deberán ser sometidas a una segunda votación, dentro de un plazo que permita la consulta a los estamentos representados en el consejo y, en caso de ser respaldadas por la mayoría que fije su reglamento, se procederá a adoptarlas.

4.- La agenda del proceso. El Consejo Directivo al convocar a la comunidad señalará las fechas límites para cada evento del proceso, dejando suficiente tiempo para la comunicación, la deliberación y la reflexión.

5.- El plan operativo. El rector presentará al Consejo Directivo, dentro de los tres meses siguientes a la adopción del proyecto educativo institucional, el plan operativo correspondiente que contenga entre otras las metas, estrategias, recursos y cronograma de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del proyecto. Periódicamente y por lo menos cada año, el plan operativo será revisado y constituirá un punto de referencia para la evaluación institucional. Deberá incluir los mecanismos necesarios para realizar el ajuste del plan de estudios.

PARÁGRAFO. Las Secretarías de educación de las entidades territoriales deberán prestar asesoría a los establecimientos educativos de su jurisdicción que así lo soliciten, en el proceso de elaboración y adopción del proyecto educativo institucional.

ARTICULO 16. OBLIGATORIEDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.4.3](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> <Artículo modificado por el artículo del Decreto 180 de 1997. El nuevo texto es el siguiente:> Todas las instituciones educativas oficiales y privadas, que prestan el servicio público de educación, deben registrar durante el primer trimestre de cada año en las Secretarías de Educación Departamental o Distrital, los avances logrados en la construcción participativa del proyecto educativo institucional. Una vez registrados, las instituciones presentarán informes periódicos sobre los ajustes y avances obtenidos, según fechas establecidas por la secretaría de educación correspondiente. Las instituciones educativas que no procedieren así, se harán acreedoras a las sanciones establecidas en las normas vigentes.

Las instituciones educativas que pretendan iniciar actividades y por tanto no tengan conformada la comunidad educativa deben presentar a la Secretaría Departamental o Distrital, una propuesta de proyecto educativo institucional de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta será el punto de partida para la construcción por parte de la comunidad educativa del respectivo proyecto educativo institucional. A los doce meses siguientes de iniciadas las labores educativas se registrarán en la Secretaría de Educación correspondiente, los avances logrados en la construcción del proyecto con el fin de obtener la licencia de funcionamiento o recibir reconocimiento oficial.

Cada Secretaría de Educación Departamental y Distrital de común acuerdo con los municipios y localidades establecerá los mecanismos e instrumentos que considere necesarios, para el registro y seguimiento de los proyectos educativos institucionales.

Una vez registrados los avances del proyecto educativo institucional, las Secretarías de Educación Departamental y Distrital realizarán el análisis de éstos con el fin de establecer las bases para el desarrollo de las políticas educativas y los programas de apoyo, asesoría y seguimiento que se requieran.

Igualmente, organizarán un sistema de divulgación y apoyo a las experiencias sobresalientes, a las investigaciones e innovaciones que se estén llevando a cabo a través de los proyectos educativos institucionales.

En la medida que se consolide el Sistema Nacional de Información de Calidad de la Educación, las Secretarías Departamentales y Distritales los incorporarán al Sistema.

Notas de Vigencia

- Artículo modificado por el artículo [1](#) del Decreto 180 de 1997, 'por el cual se modifica el Decreto [180](#) de 1994 que reglamenta parcialmente la Ley [115](#) de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales', publicado en el Diario Oficial No. 42.971, de 31 de enero de 1997.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 16. Todos los establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, solidario cooperativo o sin ánimo de lucro que pretendan prestar el servicio público de educación, deberán adoptar a más tardar el 8 de febrero de 1997 y registrar en el Sistema Nacional de Información, un proyecto educativo institucional. Los establecimientos que no procedieren así, no podrán obtener licencia o recibir reconocimiento oficial de su fundación si fueren nuevos y su licencia de funcionamiento o el reconocimiento oficial quedarán suspendidos si se tratare de los ya existentes, al tenor de lo dispuesto por los artículos [73](#), [138](#) y [193](#) de la Ley 115 de 1994, sin perjuicio de las sanciones que puedan ser impuestas al rector, en el caso de los establecimientos estatales.

En todos los casos los establecimientos educativos deberán adoptar a más tardar del 10. de marzo de 1995, al menos los aspectos del proyecto educativo institucional de que trata el artículo [14](#) del presente Decreto, identificados con los numerales 1, 3, 7, 8, 11 y el respectivo plan de estudios.

Los establecimientos que pretendan iniciar actividades y por tanto no tengan integrada la comunidad educativa, podrán adoptar un proyecto educativo institucional calificado como aceptable por la secretaría de educación departamental o distrital, de acuerdo con los requisitos definidos por el Ministerio de Educación nacional. Una vez iniciadas las actividades académicas se convocará a la comunidad educativa y el proyecto provisional se tomará como una iniciativa para adelantar el proceso de adopción previsto en el presente decreto que debe culminar dentro de los doce meses siguientes.

ARTICULO 17. REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.4.4](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> De acuerdo con lo dispuesto en los artículos [73](#) y [87](#) de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.

El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás miembros de la comunidad educativa.

En particular debe contemplar los siguientes aspectos:

- 1.- Las reglas de higiene personal y de salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa y la conservación individual de la salud y la prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas.
- 2.- Criterios de respeto, valoración y compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, tales como equipos, instalaciones e implementos.
- 3.- Pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar.
- 4.- Normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto. Deben incluir una definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto.
- 5.- Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que presenten entre miembros de la comunidad. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación.
- 6.- Pautas de presentación personal que preserven a los alumnos de la discriminación por razones de apariencia.
- 7.- Definición de sanciones disciplinarias aplicables a los alumnos, incluyendo el derecho a la defensa.
- 8.- Reglas para la elección de representantes al Consejo Directivo y para la escogencia de voceros en los demás consejos previstos en el presente Decreto. Debe incluir el proceso de elección del personero de los estudiantes.

9.- Calidades y condiciones de los servicios de alimentación, transporte, recreación dirigida y de conexos con el servicio de educación que ofrezca la institución a los alumnos.

10.- Funcionamiento y operación de los medios de comunicación interna del establecimiento, tales como periódicos, revistas o emisiones radiales que sirvan de instrumentos efectivos al libre pensamiento y libre expresión.

11.- Encargos hechos al establecimiento para aprovisionar a los alumnos de material didáctico de general, libros, uniformes, seguros de vida y de salud.

12.- Reglas para uso del bibliobanco y la biblioteca escolar.

CAPITULO IV.

EL GOBIERNO ESCOLAR Y LA ORGANIZACION INSTITUCIONAL

ARTICULO 18. COMUNIDAD EDUCATIVA. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.5.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Según lo dispuesto en el artículo [6o.](#) de la Ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa.

Se compone de los siguientes estamentos:

1.- los estudiantes que se han matriculado.

2.- Los padres y madres, acudientes o en su defecto, los responsables de la educación de los alumnos matriculados.

3.- Los docentes vinculados que laboren en la institución.

4.- Los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.

5.- Los egresados organizados para participar.

Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de las instituciones de educación y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del gobierno escolar usando los medios y procedimientos establecidos en el presente Decreto.

ARTICULO 19. OBLIGATORIEDAD DEL GOBIERNO ESCOLAR. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.5.2](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según dispone el artículo [142](#) de la Ley 115 de 1994.

El gobierno escolar en las instituciones estatales se regirá por las normas establecidas en la ley y en el presente Decreto.

Las instituciones educativas privadas, comunitarias, cooperativas, solidarias o sin ánimo de lucro establecerán en su reglamento, para dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo [68](#) de la Constitución Política y en armonía con lo dispuesto para ellas en los incisos 2o y 3o del artículo [142](#) de la Ley 115 de 1994, un gobierno escolar integrado al menos por los órganos definidos en el presente Decreto y funciones que podrán ser las aquí previstas, sin perjuicio de incluir otros que consideren necesario de acuerdo con su proyecto educativo institucional.

También estas instituciones deberán acogerse a las fechas que para el efecto de la organización gobierno escolar, se establecen en este capítulo. En caso contrario, la licencia de funcionamiento que suspendida.

ARTICULO 20. ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.5.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> El Gobierno Escolar en los establecimientos educativos estatales es constituido por los siguientes órganos:

- 1.- El Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y orientación académica y administrativa del establecimiento.
- 2.- El Consejo Académico, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica establecimiento.
- 3.- El Rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de decisiones del gobierno escolar.

Los representantes de los órganos colegiados serán elegidos para períodos anuales, pero continuando ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. En caso de vacancia, se elegirá su reemplazante para el resto del período.

PARAGRAFO. En los establecimientos educativos no estatales, quien ejerza su representación legal será considerado como el Director Administrativo de la institución y tendrá autonomía respecto al Consejo Directivo, en el desempeño de sus funciones administrativas y financieras. En estos casos el Director Administrativo podrá ser una persona natural distinta del Rector.

ARTICULO 21. INTEGRACIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.5.4](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> El Consejo Directivo de los establecimientos educativos estatales estará integrado por:

- 1.- El Rector, quien lo presidirá y convocará ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.
- 2.- Dos representantes del personal docente, elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea docente.
- 3.- <Numeral derogado por el artículo [18](#) del Decreto 1286 de 2005. La representación de los padres de familia en el Consejo Directivo de los establecimientos educativos está contemplada en el mismo Decreto 1285 de 2005, Art. 7o. Lit. k).>

Notas de Vigencia

- Numeral derogado por el artículo [18](#) del Decreto 1286 de 2005, publicado en el Diario Oficial N° 45.893 de 28 de abril de 2005. La representación de los padres de familia en el Consejo Directivo de los establecimientos educativos está contemplada en el mismo Decreto 1285 de 2005, Art. 7o. Lit. k).

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

3. Dos representantes de los padres de familia elegidos por la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia.

4.- Un representante de los estudiantes elegido por el Consejo de Estudiantes, entre los alumnos que encuentren cursando el último grado de educación ofrecido por la Institución.

5.- Un representante de los exalumnos elegido por el Consejo Directivo, de ternas presentadas por organizaciones que aglutinen la mayoría de ellos o en su defecto, por quien haya ejercido en el inmediatamente anterior el cargo de representante de los estudiantes.

6.- Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local o subsidiariamente de entidades que auspicien o patrocinen el funcionamiento del establecimiento educativo. El representante escogido por el Consejo Directivo, de candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.

PARÁGRAFO 1o. Los administradores escolares podrán participar en las deliberaciones del Consejo Directivo con voz pero sin voto, cuando éste les formule invitación, a solicitud de cualquiera de sus miembros.

PARÁGRAFO 2o. Dentro de los primeros sesenta días calendario siguientes al de la iniciación de clase cada período lectivo anual, deberá quedar integrado el Consejo Directivo y entrar en ejercicio de funciones. Con tal fin el rector convocará con la debida anticipación, a los diferentes estamentos a efectuar las elecciones correspondientes.

PARÁGRAFO 3o. Si el 1o. de octubre de 1994 no se ha cumplido la elección de los integrantes del Consejo Directivo, entrará en funciones hasta cuando tal proceso se cumpla, un Consejo Directivo provisional, cuyos representantes se seleccionarán así:

1.- El representante de los estudiantes será el alumno del último grado que ofrezca el establecimiento cuyo apellido sea el primero en el orden alfabético. Como suplente actuará el siguiente con el mismo orden.

2.- Los representantes de los padres de familia serán los dos que designe la junta de padres de familia existiere. En los demás casos lo serán el padre o madre de cada uno de los alumnos más antiguos en matriculados.

3.- Los representantes de los docentes serán elegidos por ellos mismos.

4.- El representante de los exalumnos será el designado por la asociación respectiva o en su defecto, el antiguo que acepte la designación.

5.- El representante de los sectores productivos o entidades patrocinadoras sólo actuará en el Consejo Directivo correspondiente al año lectivo que se inicie en 1995.

De todas maneras el Consejo Directivo deberá estar integrado definitivamente a más tardar el 1o. de marzo de 1995 y en caso contrario el reconocimiento oficial del establecimiento quedarán suspendidos, perjuicio de las sanciones que le puedan ser impuestas al rector.

ARTICULO 22. CONSEJO DIRECTIVO COMÚN. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.5.5](#) de Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) mismo Decreto 1075 de 2015> Los establecimientos educativos asociados contarán con un Consejo Directivo Común, de acuerdo con lo establecido en el parágrafo del artículo [143](#) de la ley 115 de 1994 este caso la elección de los representantes que lo integran se harán en sendas reuniones conjuntas o juntas directivas de las asociaciones de padres de familia, de los consejos de estudiantes, de las asambleas de los docentes de los establecimientos y de las asambleas de los exalumnos.

ARTICULO 23. FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.5.6](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Las funciones del Consejo Directivo de establecimientos educativos serán las siguientes:

- a). Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad, tales como las reservadas a la dirección administrativa, en el caso de los establecimientos privados;
- b). Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con alumnos del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el reglamento o manual de convivencia;
- c). Adoptar el manual de convivencia y el reglamento de la institución;
- d). Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos alumnos;
- e).- Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado;
- f). Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente presentado por el Rector.
- g). Participar en la planeación y evaluación del proyecto educativo institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que la reemplaza, para que certifiquen el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley y los reglamentos;
- h). Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa;
- i). Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del alumno que ha incorporado al reglamento o manual de convivencia. En ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad del estudiante;
- j). Participar en la evaluación de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución.
- k). Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas;
- l). Establecer el procedimiento para permitir el uso de las instalaciones en la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa;
- m). Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas y la conformación de organizaciones juveniles;
- n). Fomentar la conformación de asociaciones de padres de familia y de estudiantes;
- ñ). Reglamentar los procesos electorales previstos en el presente Decreto.
- o). Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de otros recursos legalmente autorizados, efectuados por los padres y responsables de la educación de los alumnos, como derechos académicos, uso de libros del texto y similares, y
- p). Darse su propio reglamento.

PARAGRAFO. En los establecimientos educativos no estatales el Consejo Directivo podrá ejercer las mismas funciones y las demás que le sean asignadas, teniendo en cuenta lo prescrito en el inciso tercero del artículo [142](#) de la Ley 115 de 1994. En relación con las identificadas con los literales d), f), l) y o), podrá ejercerlas por el director Administrativo o a otra instancia. <Concordancias ANTIOQUIA>

Secretaría de Educación para la Cultura:

1994:

Resolución 9256 de 1994, por medio de la cual se reglamentan los encuentros departamentales de asociaciones de padres de familia

ARTICULO 24. CONSEJO ACADEMICO. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.5.7](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> El Consejo Académico está integrado por el Rector quien lo preside, los directores docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios. Cumplirá las siguientes funciones:

- a). Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del proyecto educativo institucional;
- b). Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes de acuerdo con el procedimiento previsto en el presente Decreto;
- c). Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución;
- d). Participar en la evaluación institucional anual;
- e). Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y la promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación;
- f). Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa, y
- g). Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el proyecto educativo institucional.

ARTICULO 25. FUNCIONES DEL RECTOR. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.5.8](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Le corresponde al Rector del establecimiento educativo:

- a). Orientar la ejecución del proyecto educativo institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar
- b). Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto;
- c). Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento;
- d). Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores o auspiciados de la institución y con la comunidad local, para el continuo progreso académico de la institución y el mejoramiento de la vida comunitaria.
- e). Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa;
- f). Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico.
- g). Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la ley, los reglamentos y el manual de convivencia;
- h). Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas en favor del mejoramiento del proyecto educativo institucional ;
- i). Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local;
- j). Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado, atinentes a la prestación del servicio público educativo, y

k).- Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el proyecto educativo institucional.

ARTICULO 26. FUNCIONES DE LA DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.5.9](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> En los establecimientos educativos privados donde funcione una dirección administrativa y financiera, ésta podrá tomar las decisiones relativas a la administración de los recursos financieros, patrimoniales y laborales, ajustadas a los objetivos, fines y pautas contenidas en el proyecto educativo institucional y a los estatutos de la entidad propietaria de los bienes utilizados para prestar el servicio público educativo.

En los establecimientos de carácter estatal las funciones superiores de administración serán ejercidas por el secretario administrativo, si el tamaño de la institución justifica la creación de este cargo.

ARTICULO 27. DIRECTIVOS DOCENTES. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.5.10](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Todos los establecimientos educativos de acuerdo con su proyecto educativo institucional, podrán crear medios administrativos adecuados para el ejercicio coordinado de las siguientes funciones:

- 1.- La atención a los alumnos en los aspectos académicos, de evaluación y de promoción. Para tal efecto los educandos se podrán agrupar por conjuntos de grados.
- 2.- La orientación en el desempeño de los docentes de acuerdo con el plan de estudios. Con tal fin se podrán agrupar por afinidad de las disciplinas o especialidades pedagógicas.
- 3.- La interacción y participación de la comunidad educativa para conseguir el bienestar colectivo de la misma. Para ello, podrá impulsar programas y proyectos que respondan a necesidades y conveniencias.

ARTICULO 28. PERSONERO DE LOS ESTUDIANTES. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.5.11](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia.

El personero tendrá las siguientes funciones:

- a). Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del establecimiento, pedir la colaboración del consejo de estudiantes, organizar foros u otras formas de deliberación.
- b). Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos; recibir y evaluar las quejas que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los alumnos.
- c). Presentar ante el rector o el Director Administrativo, según sus competencias, las solicitudes de oficio o a petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes. y
- d). Cuando lo considere necesario, apelar ante el Consejo Directivo o el organismo que haga sus veces las decisiones del rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.

El personero de los estudiantes será elegido dentro de los treinta días calendario siguientes al comienzo de clases de un período lectivo anual. Para tal efecto el rector convocará a todos los estudiantes.

matriculados con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto.

El ejercicio del cargo de personero de los estudiantes es incompatible con el de representante de estudiantes ante el Consejo Directivo.

ARTICULO 29. CONSEJO DE ESTUDIANTES. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.5.12](#) de Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) mismo Decreto 1075 de 2015> En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de educandos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento en los establecimientos que comparten un mismo Consejo Directivo.

El Consejo Directivo deberá convocar en una fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, sendas asambleas integradas por los alumnos que cursen cada grado, con el fin de que elija su seno mediante votación secreta, un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

Los alumnos del nivel preescolar y de los tres primeros grados del ciclo de primaria, serán convocados a asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el tercer grado.

Corresponde al Consejo de Estudiantes:

- a). Darse su propia organización interna;
- b). Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorar al mismo en el cumplimiento de su representación;
- c). Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil, y
- d). Las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el manual de convivencia.

ARTICULO 30. ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA. <Artículo derogado por el artículo [18](#) de Decreto 1286 de 2005>

Notas de Vigencia

- Artículo derogado por el artículo [18](#) del Decreto 1286 de 2005, publicado en el Diario Oficial N° 45.893 de 28 de abril de 2005.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 30. El Consejo Directivo de todo establecimiento educativo promoverá la constitución de una asociación de padres de familia para lo cual podrá citar a una asamblea constitutiva, suministrar espacio o ayuda a la secretaría, contribuir en el recaudo de cuotas de sostenimiento, apoyar iniciativas existentes.

La asociación, además de las funciones que su reglamento determine, podrá desarrollar actividades como las siguientes:

- a). Velar por el cumplimiento del proyecto educativo institucional y su continua evaluación, para lo cual podrá contratar asesorías especializadas.
- b). promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde, y
- c). Promover el proceso de constitución del consejo de padres de familia, como apoyo a la función pedagógica que les compete.

La junta directiva de la asociación de padres existentes en el establecimiento, elegirá a los representantes ante el Consejo Directivo, uno deberá ser miembro de la junta directiva y el otro miembro del Consejo de padres de familia.

[ARTICULO 31. CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA.](#) <Artículo derogado por el artículo [18](#) del Decreto 1286 de 2005>

Notas de Vigencia

- Artículo derogado por el artículo [18](#) del Decreto 1286 de 2005, publicado en el Diario Oficial N° 45.893 de 28 de abril de 2005.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 31. El consejo de padres de familia, como órgano de la asociación de padres de familia, es el medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Podrá estar integrado por los voceros de los padres de los alumnos que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece la institución, o por cualquier otro esquema definido en el estatuto de la asociación.

La junta directiva de la asociación de padres de familia convocará dentro de los primeros treinta días del calendario siguientes al de la iniciación de clases del período lectivo anual, a sendas asambleas de los padres de familia de los alumnos de cada grado, en las cuales se elegirá para el correspondiente año lectivo a uno de ellos como su vocero. La elección se efectuará por mayoría de votos de los miembros presentes, después de transcurrida la primera hora de iniciada la asamblea.

[ARTICULO 32. FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES.](#) <Artículo compilado en el artículo [2.3.4.14](#) de Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Las federaciones de asociaciones de padres de familia o de asociaciones de estudiantes se podrán constituir por voluntad de un número plural de ellas, con el objeto de cumplir e impulsar, entre otros, los siguientes propósitos:

- a). Promover el cumplimiento eficiente de las funciones de las asociaciones;
- b). Obtener conjuntamente recursos técnicos de alta calificación, necesarios para promover el mejoramiento de la calidad de la educación.

de la calidad del proceso educativo, y

c). ejercer una vigilancia colegiada del funcionamiento de los organismos afiliados.

CAPITULO V.

ORIENTACIONES CURRICULARES

ARTICULO 33. CRITERIOS PARA LA ELABORACION DEL CURRICULO. <Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002>

Notas de Vigencia

- Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial No 44.711 de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 33. La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la forma integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.

El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo [78](#) de la Ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo mantendrá actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo [77](#) de la Ley 115 de 1994, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, creación de opciones para elección por los alumnos e introducción de adecuaciones según condiciones regionales o locales. Sin embargo, el diseño del currículo hecho por cada establecimiento educativo, debe tener en cuenta:

- a). Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la misma ley;
- b). los indicadores de logro que defina el Ministerio de Educación Nacional;
- c). Los lineamientos que expida el Ministerio de Educación nacional para el diseño de las estructuras curriculares y los procedimientos para su conformación, y
- d). La organización de las diferentes áreas que se ofrezcan.

ARTICULO 34. AREAS. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.6.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015. En el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo [23](#) de la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios.

Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en periodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados.

ARTICULO 35. DESARROLLO DE ASIGNATURAS. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.6.2](#) de Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) mismo Decreto 1075 de 2015> Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Decreto y los para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.

En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenc que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el talle trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un n desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.

ARTICULO 36. PROYECTOS PEDAGÓGICOS. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.6.3](#) de Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) mismo Decreto 1075 de 2015> El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios qu manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por t relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la funció correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y va logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza previst el artículo [14](#) de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un product aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarroll intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cui los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo pla estudios.

ARTICULO 37. ADOPCIÓN DEL CURRÍCULO. <Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002>

Notas de Vigencia

- Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial No 44.71 de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 37. El currículo o sus modificaciones serán formalmente adoptados por el Consejo Directivo de cada establecimiento educativo, con la participación técnica del Consejo Académico en todo proceso. Como parte integrante del proyecto educativo institucional, su adopción seguirá el procedimiento prescrito para éste, cumplido el cual, se registrará en la secretaría de educación departamental o distrital o los organismos que hagan sus veces para ser incorporados al Sistema Nacional de Información y para comprobar su ajuste a los requisitos legales y reglamentarios que rigen y en particular a los lineamientos generales fijados por el Ministerio de Educación nacional.

Con este último propósito las Secretarías de Educación someterán el currículo a estudio de las juntas departamentales o distritales y procederán a comunicar al rector del establecimiento las observaciones si las hubiere, para que sean objeto de consideración obligatoria por parte del consejo Directivo. Es el consejo Directivo el que procederá a introducir las modificaciones sugeridas, o rechazarlas con los debidos fundamentos, dentro de los sesenta días calendario siguientes a la comunicación y si así no lo hiciera se entenderán aceptadas. Las observaciones rechazadas por el establecimiento, serán sometidas a la consideración del Ministerio de Educación Nacional para que resuelva en última instancia.

[ARTICULO 38. PLAN DE ESTUDIOS.](#) <Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002>

Notas de Vigencia

- Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial No 44.711 de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 38. El plan de estudios debe relacionar las diferentes áreas con las asignaturas y con los proyectos pedagógicos y contener al menos los siguientes aspectos:

- 1.- La identificación de los contenidos, temas y problemas de cada asignatura y proyecto pedagógico así como el señalamiento de las diferentes actividades pedagógicas.
- 2.- La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando el período lectivo y grado en que se ejecutarán las diferentes actividades.
- 3.- La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos, señalando el uso del material didáctico, de textos escolares, laboratorios, ayudas, audiovisuales, la información educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente o soporte la acción pedagógica.
- 4.- Los logros para cada grado, o conjunto de grados, según los indicadores definidos en el proyecto educativo institucional.
- 5.- Los criterios de evaluación y administración del plan.

PARAGRAFO. Con el fin de facilitar el proceso de formación de un alumno o de un grupo de ellos, los establecimientos educativos podrán introducir excepciones al desarrollo del plan general de estudios para aplicar para estos casos planes particulares de actividades adicionales, dentro del calendario académico en horarios apropiados, mientras los educandos consiguen alcanzar los objetivos. De manera similar procederá para facilitar la integración de alumnos con edad distinta a la observada como promedio para un grado o con limitaciones o capacidades personales excepcionales o para quienes hayan logrado con anticipación, los objetivos de un determinado grado o área.

[ARTICULO 39. SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL.](#) <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.6.4](#) de

Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) mismo Decreto 1075 de 2015> El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene como propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural, económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto a su entorno social.

Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional.

Los programas del servicio social estudiantil podrán ser ejecutados por el establecimiento en forma conjunta con entidades gubernamentales y no gubernamentales, especializadas en la atención a las familias y comunidades.

El Ministerio de Educación nacional reglamentará los demás aspectos del servicio social estudiantil que faciliten su eficiente organización y funcionamiento.

ARTICULO 40. SERVICIO DE ORIENTACIÓN. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.6.5](#) de Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) mismo Decreto 1075 de 2015> En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a). La toma de decisiones personales;
- b). La identificación de aptitudes e intereses;
- c). La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
- d). La participación en la vida académica, social y comunitaria;
- e). El desarrollo de valores, y
- f). Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo [92](#) de la Ley 115 de 1994.

ARTICULO 41. ÁREAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.6.6](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> De conformidad con el literal c) del artículo [33](#) de la Ley 115 de 1994, además de las áreas propias de las especialidades que se ofrezcan en la educación media técnica, serán obligatorias y fundamentales las mismas señaladas para la educación básica en un nivel avanzado y en la proporción que defina el proyecto educativo institucional.

ARTICULO 42. BIBLIOTECA DE TEXTOS Y BIBLIOTECA ESCOLAR. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.6.7](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> En desarrollo de lo dispuesto en los artículos [1](#) y [141](#) de la Ley 115 de 1994, los textos escolares deben ser seleccionados y adquiridos por el establecimiento educativo, de acuerdo con el proyecto educativo institucional, para ofrecer al alumno soporte pedagógico e información relevante sobre una asignatura o proyecto pedagógico. Debe cumplir la función de complemento del trabajo pedagógico y guiar o encauzar al estudiante en la práctica de la experimentación de la observación, apartándolo de la simple repetición memorística.

El uso de textos escolares prescritos por el plan de estudios, se hará mediante el sistema de biblioteca según el cual el establecimiento educativo estatal pone a disposición del alumno en el aula de clase o en el lugar adecuado, un número de textos suficientes, especialmente seleccionados y periódicamente renovados que deben ser envueltos <sic> por el estudiante, una vez utilizados, según lo reglamente el manual de convivencia.

La biblioteca del establecimiento educativo se conformará con los bibliobancos de textos escolares y libros de consulta, tales como diccionarios, enciclopedias temáticas, publicaciones periódicas, libros y materiales audiovisuales, informáticos y similares.

Los establecimientos educativos no estatales que adopten este sistema, están autorizados para cobrar derechos académicos adicionales por el uso de textos escolares. Los establecimientos estatales están autorizados para cobrar a los responsables los daños causados al libro, distintos al deterioro natural, según lo determine el reglamento o manual de convivencia.

El sistema de bibliobanco se pondrá en funcionamiento de manera gradual y ajustado al programa que el efecto debe elaborar el establecimiento educativo. En el caso de las instituciones estatales, dicho plan ajustará a las orientaciones de la respectiva entidad territorial.

PARÁGRAFO. Con el propósito de favorecer el hábito de lectura y una apropiación efectiva de la cultura, el plan de estudios deberá recomendar lecturas complementarias a las que ofrezca el bibliobanco.

[ARTICULO 43. FINANCIACION DE TEXTOS ESCOLARES Y MATERIAL EDUCATIVO.](#) <Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002>

Notas de Vigencia

- Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial No 44.711 de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 43. Los textos y materiales o equipos educativos para uso de los estudiantes de las instituciones educativas del Estado o contratadas por éste que sean adquiridos por parte de las entidades encargadas de ejecutar los recursos de cofinanciación previstos en el artículo 102 de la Ley 115 de 1994, se sujetarán a la selección hecha por dichas instituciones en el respectivo proyecto educativo institucional.

Los recursos de cofinanciación serán distribuidos entre los establecimientos educativos estatales de cada entidad territorial, en proporción al número de alumnos matriculados. La entrega a los establecimientos se efectuará en bonos redimibles únicamente por los proveedores de textos y materiales o equipos educativos. En el convenio de cofinanciación deberá pactarse expresamente el procedimiento para garantizar la libre inscripción de proveedores y la igualdad de oportunidades a todos ellos, cumplimiento de los procedimientos de contratación, la conveniencia económica y la garantía en la entrega oportuna de las adquisiciones en los locales de los establecimientos, teniendo en cuenta los lineamientos que para todos estos efectos fije el Ministerio de Educación Nacional.

El monto o cuota por alumno será igual para todos y se define como el resultado de dividir el monto total asignado en la respectiva entidad territorial, por el número de alumnos matriculados en los establecimientos educativos de su jurisdicción.

[ARTICULO 44. MATERIALES DIDÁCTICOS PRODUCIDOS POR LOS DOCENTES.](#) <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.6.8](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Los docentes podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes con el fin de orientar su proceso formativo, en los cuales pueden estar incluidos instructivos sobre el uso de los textos del bibliobanco, lecturas, bibliografía, ejercicios, simulaciones, pautas de experimentación y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionarán los medios necesarios para la producción y reproducción de estos materiales.

ARTICULO 45. MATERIAL Y EQUIPO EDUCATIVO. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.6.9](#) de Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) mismo Decreto 1075 de 2015> Se define como material o equipo educativo para los efectos legal reglamentarios, las ayudas didácticas o medios que facilitan el proceso pedagógico.

Están incluidos como materiales los de dotación personal, tales como los cuadernos y similares, los lápiz demás instrumentos de escritura, los medios magnéticos de almacenamiento de información, las carpetas sistemas de archivos, los instrumentos o materiales artísticos o deportivos y, en general, los materiales por su uso fungible se consideren como dotación personal del alumno.

Están incluidos como equipos de dotación institucional, bienes como los instrumentos o ayudas visual auditivas, equipos de talleres y laboratorios, las videograbadoras, las grabadoras de sonido y reproductores, los equipos de producción y proyección de transparencias, los equipos de duplicación textos, los microcomputadores de uso docente, y sus desarrollos telemáticos que deban ser adquiridos el establecimiento.

Las secretarías de educación de las entidades territoriales podrán incluir otros materiales y equipos similares o complementarios, considerados indispensables en el desarrollo de los procesos curriculares en su jurisdicción.

ARTÍCULO 46. INFRAESTRUCTURA ESCOLAR. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.6.10](#) de Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) mismo Decreto 1075 de 2015> Los establecimientos educativos que presten el servicio público de educación por niveles y grados, de acuerdo con su proyecto educativo institucional, deberán contar con las áreas físicas y dotaciones apropiadas para el cumplimiento de las funciones administrativas y docentes, según los requisitos mínimos que establezca el Ministerio de Educación nacional. Entre estas deberán incluirse:

- a). Biblioteca, de acuerdo con lo definido en el artículo [42](#) del presente Decreto;
- b). Espacios suficientes para el desarrollo de las actividades artísticas, culturales y de ejecución de proyectos pedagógicos;
- c). Áreas físicas de experimentación dotadas con materiales y equipos de laboratorio, procesadores de datos, equipos o herramientas para la ejecución de proyectos pedagógicos, ayudas audiovisuales y similares, y
- d). Espacios suficientes para el desarrollo de los programas de educación física y deportes, así como implementos de uso común para las prácticas.

PARAGRAFO. Los establecimientos educativos privados que no cuenten con la totalidad de la infraestructura prescrita, siguiendo lo dispuesto por el Ministerio de Educación nacional, podrán solicitar a las secretarías de educación de las entidades territoriales un plazo no mayor de dos años para completarla en propiedad o por convenio con terceros. El plazo se contará a partir de la fecha de iniciación de labores o de la fecha de vigencia del presente Decreto en el caso de los establecimientos que se encuentran ya reconocidos. Las instituciones estatales dispondrán de los plazos que les fije el plan de desarrollo de la entidad territorial donde se encuentren localizadas.

CAPITULO VI.

EVALUACION Y PROMOCION

ARTÍCULO 47. EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. <Artículo derogado por el artículo 11 del Decreto 230 de 2002>

- Capítulo VI derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial 44.710, de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 47. En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características.

Estos informes se presentarán en forma comprensible que permita a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. Sus finalidades principales son:

Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional.

Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.

Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.

Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia.

Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas.

[ARTICULO 48. MEDIOS PARA LA EVALUACION.](#) <Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002>

Notas de Vigencia

- Capítulo VI derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial 44.710, de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 48. La evaluación se hace fundamentalmente por comparación del estado de desarrollo formativo y cognoscitivo de un alumno, con relación a los indicadores de logro propuestos en el currículo. Pueden utilizarse los siguientes medios de evaluación.

1.- Mediante el uso de pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general, de apropiación de conceptos. El resultado de la aplicación de las pruebas debe permitir apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas.

2.- Mediante apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo o entrevista abierta y formuladas con la participación del propio alumno, un profesor o un grupo de ellos.

PARAGRAFO. En las pruebas se dará preferencia a aquellas que permitan la consulta de textos, notas y otros recursos que se consideren necesarios para independizar los resultados de factores relacionados con la simple recordación. Las pruebas basadas exclusivamente en la reproducción memorística de palabras, nombres, fechas, datos o fórmulas que no vayan ligadas a la constatación de conceptos y otros factores cognitivos, no deben ser tenidas en cuenta en la evaluación del rendimiento escolar.

[ARTICULO 49. UTILIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION.](#) <Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002>

Notas de Vigencia

- Capítulo VI derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial 44.710, de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 49. Después de la evaluación de cada período, el docente programará como parte de sus labores normales del curso, las actividades grupales o individuales que se requieran para superar las fallas o limitaciones en la consecución de los logros por parte de los alumnos. En forma similar podrá programar actividades de profundización, investigación o de prácticas como monitores docentes ejecutadas por los educandos que muestren logros sobresalientes, con el fin de consolidar sus avances.

Terminado el último período de evaluación de un determinado grado, se deberá analizar los informes periódicos para emitir un concepto evaluativo integral de carácter formativo, no acumulativo.

[ARTICULO 50. COMISIONES DE EVALUACION.](#) <Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002>

Notas de Vigencia

- Capítulo VI derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial 44.710, de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 50. El Consejo Académico conformará comisiones de evaluación integradas por un número plural de docentes, con el fin de analizar los casos persistentes de superación o insuficiencia en consecución de los logros. Como resultado del análisis, las comisiones prescribirán las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias. Estas se realizarán simultáneamente con las actividades académicas en curso. En los casos de superación, recomendarán promoción anticipada.

ARTICULO 51. REGISTRO ESCOLAR DE VALORACION. <Artículo derogado por el artículo 15 de Decreto 230 de 2002>

Notas de Vigencia

- Capítulo VI derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial 44.710, de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 51. En todos los establecimientos educativos se mantendrá actualizado un registro escolar que contenga para cada alumno, además de los datos académicos y de identificación personal, los conceptos de carácter evaluativo integral emitidos al final de cada grado. Para los efectos de transferencia de los alumnos a otros establecimientos, la valoración por logros dentro de cada asignatura y proyecto pedagógico se expresará en los siguientes términos:

- 1.- Excelente, cuando supera ampliamente la mayoría de los logros previstos.
- 2.- Bien cuando se obtienen los logros previstos con algunas limitaciones en los requerimientos.
- 3.- Insuficiente, cuando no alcanza a superar la mayoría de requerimientos de los logros previstos.

PARAGRAFO. En el proyecto educativo institucional se podrá establecer un sistema de transición que podrá extenderse por un período mayor de dos años contados a partir del 1o. de enero de 1995, utilizando equivalencias cuantitativas para las categorías señaladas en el presente artículo.

ARTICULO 52. PROMOCION EN LA EDUCACION BASICA. <Artículo derogado por el artículo 15 de Decreto 230 de 2002>

Notas de Vigencia

- Capítulo VI derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial 44.710, de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 52. La promoción en la educación básica se fundamenta en el reconocimiento de la existencia de diferencias en el ritmo de aprendizaje de los alumnos. Por tanto los educandos deben tener oportunidades de avanzar en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

El Consejo Académico conformará comisiones de promoción integradas por docentes, para definir promoción de los alumnos que al finalizar los grados sexto o noveno presenten deficiencias en obtención de los logros definidos en el presente Decreto. Para tal efecto las comisiones revisarán las evaluaciones practicadas en los grados precedentes, con el fin de determinar las actividades complementarias especiales que requieran cumplir para satisfacer debidamente los logros.

Las comisiones también podrán decidir la promoción anticipada de los alumnos que demuestren persistentemente la superación de los logros previstos para un determinado grado.

PARAGRAFO. Los establecimientos educativos que no ofrezcan el sexto o el noveno grado transitoriamente definirán la promoción de los alumnos, al finalizar el quinto grado y el último que ofrezcan.

[ARTICULO 53. REPROBACION.](#) <Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002>

Notas de Vigencia

- Capítulo VI derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial 44.710, de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 53. Las comisiones de promoción de que trata el artículo anterior podrán determinar que un alumno ha reprobado cuando ocurra una de las siguientes circunstancias:

1.- Que el alumno haya dejado de asistir a las actividades pedagógicas programadas en el plan de estudios para un determinado grado, por períodos que acumulados resulten superiores a la cuarta parte del tiempo total previsto.

2.- Cuando después de cumplidas las actividades complementarias especiales señaladas según lo dispuesto en el artículo [52](#) del presente Decreto, persiste la insuficiencia en la satisfacción de los logros.

Para continuar sus estudios en el grado siguiente, los alumnos reprobados por hallarse en una de estas circunstancias, deberán dedicar un año lectivo a fortalecer los aspectos señalados como insatisfactorios en la evaluación, para lo cual seguirán un programa de actividades académicas orientadas a superar las deficiencias que podrá incluir actividades previstas en el plan de estudios general para diferentes grados, estudio independiente, investigaciones orientadas u otras similares. Este programa se acordará con los respectivos padres de familia y si es del caso, con la participación de los alumnos.

[ARTICULO 54. INDICADORES DE LOGRO EN LA EDUCACION BASICA.](#) <Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002>

Notas de Vigencia

- Capítulo VI derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial 44.710, de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 54. Los criterios que regirán la evaluación y la promoción del educando en la educación básica, están orientados por los logros que para cada grado establezca el proyecto educativo institucional, a partir de los objetivos generales y específicos definidos en los artículos [20](#), [21](#) y [22](#) de Ley 115 de 1994 y los lineamientos que para el efecto establezca periódicamente el Ministerio de educación nacional, teniendo en cuenta criterios de actualización del currículo y búsqueda de la calidad.

Dentro de los seis meses siguientes a la expedición del presente Decreto, el Ministerio de Educación nacional fijará los indicadores de logro por conjuntos de grados y dará las orientaciones para que los establecimientos educativos determinen los logros correspondientes a cada grado. En todo caso, el proyecto educativo institucional definirá provisionalmente unos indicadores de logro que deberán ser ajustados según lo disponga el Ministerio de Educación Nacional, de acuerdo con lo establecido por los artículos [78](#) y [148](#) de la Ley 115 de 1994.

[ARTICULO 55. INDICADORES DE LOGRO PARA LA EDUCACION MEDIA.](#) <Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002>

Notas de Vigencia

- Capítulo VI derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial 44.710, de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 55. En la definición de los indicadores de logro para los grados o semestres de la educación media se seguirán los procedimientos establecidos en el artículo [54](#) de este Decreto, teniendo en cuenta los objetivos establecidos en los artículos [30](#) y [33](#) de la Ley 115 de 1994 y lo que disponga al respecto el Ministerio de Educación Nacional.

[ARTICULO 56. EVALUACION EN EL SERVICIO ESPECIAL DE EDUCACION LABORAL.](#) <Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002>

Notas de Vigencia

- Capítulo VI derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002, publicado en el Diario Oficial 44.710, de 15 de febrero de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 56. Los establecimientos educativos autorizados para ofrecer el servicio especial de educación laboral definirán en el proyecto educativo institucional los logros y el sistema de evaluación y promoción, de acuerdo con la naturaleza de los programas ofrecidos y teniendo en cuenta la reglamentación que para el efecto expida el Ministerio de Educación nacional.

[CAPITULO VII.](#)

CALENDARIO ACADEMICO

[ARTICULO 57. LA JORNADA UNICA Y EL HORARIO ACADEMICO.](#) <Artículo derogado por el artículo [17](#) del Decreto 1850 de 2002>

Notas de Vigencia

- Artículo derogado por el artículo [17](#) del Decreto 1850 de 2002, publicado en el Diario Oficial N° 44.901, de 15 de agosto de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 57. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo [85](#) de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos estatales y privados, tendrán una sola jornada diurna en hora determinada, de acuerdo con las condiciones locales y regionales y con lo dispuesto en el presente Decreto.

La semana lectiva tendrá una duración promedio mínima de veinticinco horas efectivas de trabajo, actividades pedagógicas relacionadas con el desarrollo de asignaturas y proyectos pedagógicos, en el ciclo de educación básica primaria, y treinta horas para las mismas actividades en el ciclo de educación básica secundaria y en el nivel de educación media.

El total anual de horas efectivas de actividad pedagógica no será inferior a mil horas en el ciclo de educación básica primaria y a mil doscientas en el ciclo de educación básica secundaria y en el nivel de educación media.

Además del tiempo prescrito para las actividades pedagógicas, se deberá establecer en el proyecto educativo institucional uno dedicado a actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales de contenido educativo orientadas por pautas curriculares, según el interés del estudiante. Este tiempo no podrá ser inferior a diez horas semanales.

Las actividades pedagógicas se programarán con la intensidad horaria semanal y diaria que determine el plan de estudios, pero intercalando las pausas aconsejables, según la edad de los alumnos.

[ARTICULO 58. PERIODOS LECTIVOS SEMESTRALES Y VACACIONES ESTUDIANTILES.](#) <Artículo derogado por el artículo [17](#) del Decreto 1850 de 2002>

Notas de Vigencia

- Artículo derogado por el artículo [17](#) del Decreto 1850 de 2002, publicado en el Diario Oficial N° 44.901, de 15 de agosto de 2002.

Legislación Anterior

Texto original del Decreto 1860 de 1994:

ARTÍCULO 58. En la educación básica y media, cada grado se cursará en dos períodos lectivos semestrales que comprenden cada uno veinte semanas lectivas como mínimo, independientemente del calendario que deban emplearse para tal efecto.

Los períodos de vacaciones estudiantiles podrán variar de cuatro a ocho semanas entre los períodos semestrales que deberán ajustarse a lo previsto en el párrafo del artículo [86](#) de la Ley 115 de 1994 antes del 8 de febrero de 1999. El Ministerio de Educación Nacional fijará las fechas límites de iniciación y terminación de cada período con las variaciones graduales que sean necesarias.

[ARTICULO 59. UTILIZACIÓN ADICIONAL DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES.](#) <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.7.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Los establecimientos educativos, según su propio proyecto educativo institucional, adelantarán actividades dirigidas a la comunidad educativa y vecindad, en las horas que diariamente queden disponibles después de cumplir la jornada escolar. Se

prelación a las siguientes actividades:

- 1.- Acciones formativas del niño y el joven, tales como integración de grupos de interés, organización de acción social, deportiva o cultural, recreación dirigida, y educación para el uso creativo del tiempo libre.
- 2.- Proyectos educativos no formales, incluidos como anexos al proyecto educativo institucional.
- 3.- Programas de actividades complementarias de nivelación para alumnos que han de ser promovidos les haya prescrito tales actividades.
- 4.- Programas de educación básica para adultos.
- 5.- Proyectos de trabajo con la comunidad dentro del servicio social estudiantil.
- 6.- Actividades de integración social de la comunidad educativa y de la comunidad vecinal.

ARTICULO 60. AJUSTE A LA JORNADA UNICA. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.7.2](#) de Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) mismo Decreto 1075 de 2015> Los establecimientos educativos que a la vigencia del presente Decreto ofrezcan varias jornadas diurnas y estén en condiciones de unificar las jornadas procederán a hacerlo siempre que ello no cause mayores perjuicios a sus actuales educandos y previa notificación a la respectiva Secretaría de Educación.

Los establecimientos de educación básica y media que se funden a partir de la fecha, sólo podrán ofrecer una jornada diurna.

En los demás casos, los establecimientos deberán definir antes del 8 de febrero de 1996, un programa de conversión a jornada diurna única que deberá ser remitida a la respectiva Secretaría de Educación Departamental o Distrital para su evaluación. Este programa considerará, entre otros criterios, la gradualidad del cambio, las circunstancias de cobertura del servicio en la localidad, la continuidad de la atención de los alumnos matriculados y la unificación de los sistemas de administración del establecimiento. Autorizado el programa por la correspondiente Secretaría de Educación se iniciará su ejecución dentro de los plazos definidos.

Las Secretarías de Educación Departamentales o Distritales evaluarán las jornadas nocturnas existentes en los establecimientos educativos de su jurisdicción, para determinar la necesidad de continuar ofreciendo este servicio, ajustado a los términos definidos en la ley. Los proyectos educativos institucionales que incluyan jornadas nocturnas, deberán demostrar la necesidad y factibilidad de su creación, de acuerdo con lo establecido en el artículo [85](#) de la ley 115 de 1994.

CAPITULO VII.

DISPOSICIONES FINALES Y VIGENCIA

ARTICULO 61. EJERCICIO DE LA INSPECCIÓN Y VIGILANCIA DE LA EDUCACIÓN. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.8.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Delégase en el Ministro de Educación Nacional la función de inspección y vigilancia de la educación, atribuida al Presidente de la República. Los gobernadores y alcaldes ejercerán en su respectiva jurisdicción, funciones de inspección y vigilancia de acuerdo con las competencias otorgadas por las leyes y con el reglamento que para el efecto expide el Ministerio de Educación Nacional, en cumplimiento de lo dispuesto en el Capítulo 4o. del Título VIII de la ley 115 de 1994. <Concordancias ANTIOQUIA>

Gobernación de Antioquia:

2016:

Decreto 2016070001605 de 2016, por medio del cual se establece el Reglamento Territorial para el ejercicio de las funciones de Inspección y Vigilancia del servicio público educativo en el Departamento de Antioquia.

ARTICULO 62. SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.9.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> El sistema Nacional de Información tiene como objeto además de los previstos en las leyes y reglamentos específicos, el de servir de registro público de documentos académicos relativos a los establecimientos educativos, a los docentes y a los educandos (educación formal y no formal. En este sistema inscribirán los registros que resulten ser de interés de terceros, en relación con la prestación del servicio público de la educación. En general se deberá incluir las siguientes materias:

- 1.- Los proyectos educativos institucionales.
- 2.- Los estatutos de las asociaciones de padres, alumnos, docentes o instituciones.
- 3.- Los nombres de los representantes legales de las instituciones educativas y de las organizaciones de la comunidad educativa.
- 4.- Los registros académicos de los establecimientos que dejan de prestar el servicio público educativo.
- 5.- El registro único nacional de docentes.

El Ministerio de Educación Nacional o las Secretarías de Educación de las entidades territoriales podrán determinar el registro obligatorio de otros documentos afines o complementarios que faciliten a los usuarios del servicio público educativo su eficiente aprovechamiento y a las autoridades, la función de inspección y vigilancia.

Voluntariamente las instituciones educativas podrán registrar otros elementos adicionales a los señalados que pretendan dar una mayor publicidad a los proyectos educativos institucionales.

El Sistema funcionará en forma descentralizada y organizará las diferentes formas de divulgación e información para orientar a la comunidad sobre los asuntos de su interés.

ARTICULO 63. SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACION. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.9.2](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> El Sistema Nacional de acreditación permite a las instituciones educativas, a los docentes, a los educandos y en general, a toda la comunidad, acreditar la calidad de la educación y a quienes diseñan y fabrican materiales y equipos educativos, certificar la calidad de sus servicios o bienes. Para el efecto el Ministerio de Educación Nacional establecerá las normas técnicas o las especificaciones que se consideren como indispensables para calificar la calidad educativa.

Los interesados en acreditar sus características de calidad someterán a consideración del sistema pruebas de cumplimiento de las normas técnicas o las especificaciones para que sean evaluadas y podrá procederse a expedir el certificado correspondiente, en caso de ser satisfactorios.

El Ministerio de Educación Nacional mediante reglamento, establecerá la distribución de funciones y atribuciones entre la Junta Nacional de Educación, JUNE como órgano consultivo de acreditación, los órganos de inspección y vigilancia como encargados de la verificación de la calidad y los de fomento de la calidad, como encargados de elaborar las normas o especificaciones técnicas.

ARTICULO 64. ADECUACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES. <Artículo

compilado en el artículo [2.3.3.1.9.3](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> De conformidad con lo dispuesto en los artículos [112](#) y [116](#) de la Ley 115 de 1994, las instituciones de educación superior que vienen ofreciendo programas de formación técnica profesional o tecnológica en áreas de educación, podrán ofrecer nuevos programas de licenciatura en educación, según lo dispuesto por el párrafo primero del artículo [25](#) de la Ley 30 de 1992, siempre que inicien un proceso de transformación institucional que deberá culminar a más tardar de tres años, a partir de la vigencia del presente Decreto.

El Ministerio de Educación Nacional, previo concepto del Consejo nacional de Educación Superior, deberá fijar los lineamientos para que pueda efectuarse este proceso y podrá exigir la suscripción de convenios que garanticen el oportuno y debido cumplimiento de los correspondientes requisitos.

ARTICULO 65. DIVULGACIÓN DE ESTE DECRETO. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.10.1](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> El Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, coordinarán la realización de foros, seminarios, cursos y encuentros pedagógicos que permitan dar a conocer a toda la comunidad educativa, las disposiciones señaladas en el presente Decreto y faciliten su correcta aplicación.

ARTICULO 66. APLICACIÓN DEL PRESENTE DECRETO. <Artículo compilado en el artículo [2.3.3.1.10.2](#) del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo [3.1.1](#) del mismo Decreto 1075 de 2015> Todas las instituciones educativas aplicarán las disposiciones del presente Decreto a partir del año lectivo que se inicie inmediatamente después del 1 de agosto de 1994, atendiendo además las fechas señaladas específicamente en las normas correspondientes.

La gradualidad de la aplicación podrá extenderse hasta el siguiente año lectivo en un determinado establecimiento educativo, por autorización expresa de la Secretaría de Educación Departamental o Distrital previa evaluación que ésta realice de la justificación presentada por el rector del respectivo establecimiento.

ARTICULO 67. VIGENCIA. El presente Decreto rige a partir de su publicación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

PUBLIQUESE, COMUNIQUESE Y CUMPLASE.

Dado en Santafé de Bogotá, D.C. a 3 de agosto de 1994

CESAR GAVIRIA TRUJILLO

MARUJA PACHON DE VILLAMIZAR

La Ministra de Educación Nacional

